

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy
Academy Early Childhood Center
Plan de Mejora de Campus 2022-2023

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Academy Early Childhood Center es un campus rural que sirve a los estudiantes de educación especial de la primera infancia, Prekínder y Kínder. El campus fue anteriormente la *Academy Elementary School* que sirvió a los estudiantes en Prekínder hasta 2^{do} grado. El personal atiende a una población diversa de estudiantes de diversas culturas y orígenes étnicos, y tiene una población escolar total de aproximadamente 183 estudiantes.

Academy Early Childhood Center tiene una población estudiantil cambiante, que abarca muchas culturas y una variedad de grupos étnicos.

ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	AÑO ESCOLAR 2022-2023
Afroamericano	5.4%
Hispano	33.5%
Caucáseo	83.3%
Indio americano	2.2%
Asiático	1.6%
Isleño pacifico	0%
Dos o más razas	7.5%
En desventaja económica	59%
En riesgo	15.7%
Aprendices de Inglés (EL)	8.2%
Dotado y talentoso	0%
Educación especial	12.9%
Disléxico	0%

ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	AÑO ESCOLAR 2022-2023
Sin hogar	6.5%
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES	183

TAMANO PROMEDIO DE CLASE	AÑO ESCOLAR 2022-2023
Prekínder	24
Kínder	24

Basado en la retroalimentación de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para el crecimiento continuo.

El personal atiende a una población diversa de estudiantes de diversas culturas y orígenes étnicos, y tiene una población escolar total de aproximadamente 183 estudiantes. Con el *Academy Early Childhood Center* siendo un campus de 183, un gran porcentaje de los estudiantes están en desventaja económica. Actualmente el 59% de los estudiantes están en desventaja económica. A medida que el ISD de *Academy* continúe experimentando crecimiento, una población más diversa será servida. *Academy Early Childhood Center* actualmente sirve Prekínder y para inscribirse en Prekínder, los estudiantes deben cumplir con las calificaciones para asistir. Las calificaciones incluyen; Militar activo, sin hogar, Inglés Como Segunda Lengua (ESL), cuidado de crianza, premio de “*Star of Texas*”, y en desventaja educacional. Dado que el campus se compone de 8 salones de clases en total, 2 siendo Prekínder, el porcentaje de desfavorecidos económicamente es mayor debido a que es un calificador para Prekínder. Todos nuestros maestros implementan estrategias para servir a los estudiantes de todos los orígenes y continuarán modificando y ajustando la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

- El personal está comprometido a mantener la misión y visión del Distrito Escolar Independiente de Academy
- *Academy Early Childhood Center* ha simplificado el proceso para servir adecuadamente a las subpoblaciones de estudiantes de educación especial, dotados y talentosos, y dislexia con el fin de proporcionar la instrucción e intervención adecuadas
- *Academy Early Childhood Center* es una escuela de vecindario que se presta a ser una parte fuerte de la comunidad

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: Muchos estudiantes de *Academy Early Childhood Center* se esfuerzan en tener los conocimientos previos necesarios en la escuela debido a la falta de exposición. **Causa Raíz:** Esto podría atribuirse a una tasa de desventaja económica del 59%.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Kindergarten al Comienzo del Año (BOY) Datos de Medidas de Progreso Académico (MAP) 22-23

Comienzo del Año (BOY) MAP	Bajo	Promedio Bajo	Promedio	Promedio Alto	Alto
Matemáticas	8%	24%	22%	26%	23%
Lectura	6%	22%	31%	27%	14%

Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación (CIRCLE) para Prekínder al Comienzo del Año (BOY) 22-23

CIRCLE	Al Día	Necesita Apoyo
Vocabulario rápido	46%	54%
Conciencia fonológica	50%	50%
Matemáticas	76%	24%
Comportamientos sociales y emocionales	98%	2%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- El 72% de los estudiantes de Kínder estaban en Promedio en el Percentil Alto a Comienzo del Año (BOY) en lectura de Medidas de Progreso Académico (MAP)
- El 67% de los estudiantes de Kínder estaban en promedio en el percentil promedio a alto a Comienzo del Año (BOY) en matemáticas de MAP
- El 76% de los estudiantes de Prekínder estaban al día al Comienzo del Año (BOY) en matemáticas

El 98% de los estudiantes de Prekínder estaban al día al Comienzo del Año (BOY) en comportamientos sociales y emocionales

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: El 32% de los estudiantes calificaron en el rango de bajo a bajo promedio en la evaluación de matemáticas de Medidas de Progreso Académico (MAP). **Causa Raíz:** Los maestros tienen un conocimiento limitado de la instrucción de grupos pequeños y cómo responder adecuadamente a los datos con el fin de intervenir rápidamente.

Planteamiento de Problema 2: El 28% de los estudiantes calificaron en el rango de bajo a bajo promedio en la evaluación de lectura de Medidas de Progreso Académico (MAP). **Causa Raíz:** Los maestros tienen poca comprensión y experiencia en la lectura guiada y la instrucción de alfabetización equilibrada para satisfacer adecuadamente las necesidades de los estudiantes en la lectura.

Procesos Escolares y Programas

Resumen de los Procesos Escolares y Programas

Academy Early Childhood Center sigue el Sistema de Recursos (TRS) de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), el cual está alineado con el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y las directrices de Prekínder. El personal utiliza los componentes del plan de clases de AISD, las evaluaciones de TRS, Medidas de Progreso Académico (MAP) y el evaluador universal CIRCLE para cumplir con los altos estándares de rigor y relevancia requeridos para que los estudiantes tengan éxito en el dominio de los TEKS/directrices. Los administradores protegen el tiempo semanal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para discutir planeaciones, descifrar datos, currículo e instrucción. Los maestros se centran en diseñar e implementar estrategias basadas en la investigación para fortalecer el núcleo de instrucción. Cuando los estudiantes necesitan apoyo académico o de comportamiento adicional, el comité de Respuesta a la Intervención (RTI) se reúne, ofrece sugerencias y se reúne nuevamente para monitorear el progreso del estudiante.

Los maestros muestran las expectativas/objetivos de aprendizaje de los estudiantes para cada asignatura. Cuando hay una nueva unidad de instrucción, los maestros se reúnen con los administradores para analizar los TEKS y la especificidad a la que se les va a enseñar. Cada nivel de grado académico tiene asignado un bloque dedicado de 30 minutos diarios para proporcionar intervenciones de lectura y matemáticas. Durante este tiempo, los estudiantes designados trabajan con maestros o asistentes de instrucción para recibir intervenciones en el salón de clases. Además, el personal también utiliza programas de intervención suplementarios (intervención de alfabetización nivelada, aprendizaje de progreso, y más) como remedio prescrito para estudiantes con dificultades. Los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) participan en programas de Summit K-12 para ayudar a aumentar sus habilidades lingüísticas. Los maestros de grado académico se están capacitando en educación de dotados y talentosos y participan en el desarrollo profesional en torno a las mejores maneras de satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

- *Academy Early Childhood Center* participa en el aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de todos los maestros en todo el campus.

- El proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) se utiliza para identificar las necesidades de los estudiantes y proporcionar una intervención basada en la investigación.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

Planteamiento de Problema 1: El grupo de estudiantes bilingües emergentes continúa leyendo por debajo del nivel de grado académico. **Causa Raíz:** Los maestros tienen un dominio limitado en el diseño e implementación de estrategias de inglés protegido en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los datos disciplinarios son los siguientes para *Academy Early Childhood Center*:

Remisiones por Disciplina	
Año Escolar	Año Escolar
21-22	22-23
58	1

Academy Early Childhood Center ofrece una variedad de oportunidades para propiciar a todo el niño. Nuestro programa de asesoramiento escolar se centra en proporcionar herramientas para que los maestros implementen dentro de sus salones de clases que aborden las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Además, las lecciones de orientación en el salón de clases se llevan a cabo cada mes para centrarse en el rasgo de carácter establecido. El programa de carácter fuerte es utilizado por los maestros de clase y el consejero. Los rasgos de carácter que se enseñan a nuestros estudiantes incluyen los siguientes: orgullo escolar, responsabilidad, gratitud, cuidado, respeto y cortesía, buena ciudadanía, justicia y coraje. Durante estas lecciones a los estudiantes se les enseña maneras de aplicar estas habilidades dentro de su aula y fuera del entorno escolar. Las necesidades individuales específicas de los estudiantes se satisfacen con intervenciones en grupos pequeños centradas en necesidades sociales y emocionales específicas. Las estrategias de atención plena también se enseñan a los estudiantes de la AECC. Esto proporciona a los estudiantes con herramientas que pueden utilizar de forma independiente cuando tienen dificultades con sus emociones.

Academy Early Childhood Center se esfuerza por garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo mensualmente para asegurar que todo el personal y los estudiantes sean competentes en llevar a cabo protocolos y procedimientos de seguridad de manera oportuna. Se proporcionan bolsas de seguridad a los maestros que incluyen el material necesario durante una situación de crisis. Controles semanales de inspecciones de puertas son realizadas por el campus SRO y administrador.

Se fomenta la participación de la familia y la comunidad durante todo el año escolar. Hay una variedad de eventos disponibles para familias y miembros de la comunidad, como conocer el maestro, evento abierto al público, conferencias de padres y maestros, noche de Medidas de Progreso Académico (MAP), noche de Aprendices Excelentes (EL) y “Honeybee Relays”.

Fortalezas de las Percepciones

Academy Early Childhood Center ha creado sólidas relaciones con todos los interesados.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3: Metas de lectura y matemáticas para Prekínder – 3^{er} grado
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos Para la Rendición de Cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Dominio de cerrar las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos locales de referencia o evaluaciones comunes
- Resultados de Running Records
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder
- Datos de evaluación aprobados por Texas de Prekínder – 2^{do} grado
- Datos de evaluación de Prekínder y Kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder – 2^{do} grado
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica/no desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación de varones/hembras
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de disléxicos
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas de los padres y/u otros comentarios
- Índices de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: *Academy* ISD cumplirá o excederá todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes participarán activamente en la instrucción rigurosa con el fin de desarrollar la comprensión de las directrices de Prekínder y los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Fuentes de Datos de Evaluación: Medidas de Progreso Académico (MAP) de matemáticas y lectura y Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación (CIRCLE) (evaluador universal), planeaciones, tutoriales/observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), evaluaciones formativas, y seguimiento del progreso

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Preparar a todos los estudiantes para mostrar el crecimiento en el progreso académico, incluyendo la utilización de la instrucción en grupos pequeños y estrategias de Respuesta a la Intervención (RtI) para satisfacer particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del crecimiento estudiantil y del rendimiento académico general.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administración de campus/distrito y maestros de salón de clases</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros utilizarán una alfabetización equilibrada cuando enseñen lectura. El personal utilizará una variedad de estrategias de instrucción tales como lectura independiente, instrucción de alfabetización equilibrada, lectura guiada y estaciones de alfabetización para mejorar la instrucción de lectura y experiencia en situaciones del mundo real para mejorar el aprendizaje para todas las subpoblaciones (para incluir a los estudiantes de Educación Especial (SPED) y EL.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar los niveles de lectura de Medidas de Progreso Académico (MAP) y el Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación (CIRCLE) de F&P

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de salón de clases y director

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros utilizarán estrategias de matemáticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de matemáticas. Las estrategias estarán dirigidas a todos los alumnos (dando prioridad a los grupos de estudiantes de EL y SPED) e incluirán el uso de actividades prácticas y manipulativos para enseñar matemáticas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar los percentiles y niveles de crecimiento en matemáticas de las Medidas de Progreso Académico (MAP) y CIRCLE.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de salón de clases y director

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: La instrucción proporcionada por los auxiliares mejorará el aprendizaje para los estudiantes identificados como en riesgo en lectura y matemáticas para los grados de Prekínder y Kínder durante la instrucción en grupos pequeños dentro del salón de clases. La instrucción en grupos pequeños podría incluir la Respuesta a la Intervención (RtI), matemáticas guiadas, lectura guiada y grupos de estaciones de alfabetización. El personal evaluará la efectividad, monitoreará el progreso y revisará los datos (como MAP, CIRCLE, F&P, "running records", evaluaciones formativas) para ajustar la instrucción más especializada para estudiantes con dificultades. El personal proporcionará comunicación clara, apoyo y seguimiento en el proceso de RtI, intervenciones apropiadas y prácticas de monitoreo para los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de los datos de MAP, CIRCLE y F&P

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de salón de clases, auxiliares y director

Meta 2: La comunidad de *Academy* ISD, los padres y el personal se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluyendo el mantenimiento de líneas abiertas de comunicación entre las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: Mejorar y aumentar las asociaciones con los padres, las organizaciones comunitarias y los negocios.

Fuentes de Datos de Evaluación: administradores de campus/distrito, consejero, maestros de salón de clases y padres voluntarios

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mantener y ofrecer eventos del campus durante varios momentos para aumentar la participación de padres y estudiantes. Esto incluye conocer al maestro, evento abierto al público, excursiones de clase, conferencias de padres/maestros, junto con un mayor uso de los medios sociales para dar a conocer los esfuerzos educativos.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Entorno escolar positivo, Aumentar la participación de los padres y Mejorar la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administradores de campus/distrito, consejero, maestros de salón de clases y padres voluntarios</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: AECC diseñará e implementará una política de participación de los padres, un pacto de hogar/escuela y una audiencia pública para aumentar las interacciones positivas durante las conferencias de padres/maestros y las actividades y procedimientos del campus.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Distribución del pacto y la política entre el hogar y la escuela</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: director</p>

Meta 3: *Academy* ISD proporcionará un ambiente escolar seguro y ordenado que apoye el aprendizaje y la eficacia del personal.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes y el personal se sentirán seguros, valorados y atendidos en *Academy Early Childhood Center*.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia e informes de disciplina

Detalles de la Estrategia 1

<p>Estrategia 1: Todo el personal usará tarjetas de identificación con protocolos de seguridad adjuntos en el campus y participará con los estudiantes en simulacros regulares de seguridad y protección para garantizar una experiencia educativa completa en el campus.</p>
--

<p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes participarán cooperativamente con la instrucción de adultos</p>
--

<p>Personal Responsable del Seguimiento: administrador de distrito/campus, maestros de salón de clases, auxiliares y personal de apoyo de la oficina</p>

Detalles de la Estrategia 2

<p>Estrategia 2: Todos los visitantes se registrarán en la oficina de una manera eficiente y llevarán una insignia de visitante durante la visita al campus para mantener un ambiente escolar seguro.</p>
--

<p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Observación</p>
--

<p>Personal Responsable del Seguimiento: director y personal de apoyo de la oficina</p>
--

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
Suzanne García	Asistente instruccional	Laboratorio de computadoras	1